



OLIMPIADA LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ
Etapa județeană, 5 decembrie 2015
Nivelul 2 – clasele a VII-a și a VIII-a

Înainte de a răspunde la cerințele formulate, citește cu atenție următoarele precizări:

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- În cazul subiectelor care presupun încadrarea într-o limită de rânduri, vei numerota fiecare rând pe care îl vei scrie.
- Textul care depășește limita maximă de rânduri, în cazul în care aceasta este precizată, nu va fi luat în considerare.
- Timpul de lucru este de 3 ore.

Citește cu atenție fiecare text de la cele trei subiecte, apoi cerințele și răspunde cât mai bine posibil.

SUBIECTUL I

30 de puncte

Darul lui Jonas

de Lois Lowry

- fragment -

„Jonas dădea încet din pedale, uitându-se la suporturile pentru biciclete de lângă clădiri, ca să vadă dacă putea să repereze bicicleta lui Asher. Nu i se întâmpla foarte des să-și efectueze orele de voluntariat cu prietenul lui, fiindcă Asher se prostea mai mereu și era greu să lucrezi cu seriozitate în prezența lui. Acum însă, când Jonas avea să devină Doișpear peste atât de puțin timp, iar orele de voluntariat aveau să se încheie, asta nu mai părea să conteze.

Libertatea de-a alege unde să-și petreacă orele acelea i se păruse dintotdeauna un mare răsfăț lui Jonas – celelalte ore ale zilei erau foarte atent împărțite.

Își aminti când devenise Optar, cum avea să devină și Lily în scurtă vreme, și fusese pus în fața acestei libertăți a opțiunii. Întotdeauna Optarii erau puțin agitați când își efectuau primele ore de voluntariat, chicotind și rămânând alături de prieteni. Își începeau aproape invariabil orele ca Elevi de Serviciu pentru Recreații, ajutându-i pe copiii mai mici într-un loc unde încă se simțeau în largul lor. Dar, călăuziți cum trebuia, pe măsură ce-și dezvoltau încrederea în sine și se maturizau, își alegeau alte slujbe, îndreptându-se treptat spre cele care corespundeau propriilor interese și deprinderi.

Un Unșpear pe nume Benjamin petrecuse un întreg ciclu de aproape patru ani în Centrul de Refacere, unde se ocupase de cetățenii care suferiseră accidente și fuseseră răniți. Se zvonea că ajunsese la fel de priceput ca Directorii pentru Refacere, ba chiar pusese la punct o serie de aparate și metode de grăbire a refacerii. Nu încăpea îndoială că Benjamin avea să primească o Însărcinare în domeniul acela și că avea să i se permită, probabil, să sară peste cea mai mare parte a pregătirii.

Jonas era impresionat de lucrurile pe care le izbutise Benjamin. Îl cunoștea, desigur, fiindcă fuseseră colegi de grupă de la bun început, însă nu vorbiseră niciodată despre realizările lui fiindcă o asemenea discuție ar fi fost stânjenitoare pentru Benjamin. Nu exista nicio modalitate comodă de-a discuta despre succesele cuiva sau de-a le aminti fără să ncalci regula împotriva laudatului, chit că nu asta aveai de gând. Era o regulă neimportantă, cam la fel cu

aceea a proastei-creșteri, iar pedeapsa consta doar într-o dojenire blândă. Totuși, era mai bine să te ții departe de situațiile în care funcționa o regulă atât de ușor de încălcat.

Lăsând zona de locuințe undeva în urmă, Jonas pedala pe lângă structurile comunitare, sperând să repereze bicicleta lui Asher parcată lângă una dintre micile fabrici sau clădiri de birouri. Trecu pe lângă Centrul de Îngrijire a Copiilor, unde rămânea Lily după școală, și pe lângă locurile de joacă din jur. Străbătu cu bicicleta Piața Centrală și marele Auditoriu unde se țineau întrunirile publice.

Încetini și se uită la ecusoanele de pe bicicletele aliniate la intrarea în Centrul de creștere. Pe urmă le verifică pe cele de lângă Distribuția Alimentelor; era de fiecare dată interesant să ajuți la livrări, iar Jonas spera să-și găsească prietenul acolo, ca să poată pleca apoi împreună în cursele zilnice, ducând cutiile cu provizii în locuințele din comunitate. Însă în cele din urmă găsi bicicleta lui Asher – înclinată, ca de obicei, și nu fixată drept în suport, cum ar fi trebuit – la Casa Bătrânilor.

În apropiere se mai găsea o singură bicicletă de copil, cea a unei Unșpeare pe nume Fiona. Lui Jonas îi plăcea de Fiona. Era o elevă bună, cuminte și politicoasă, dar în același timp avea o fire veselă, așa că Jonas nu se miră că azi lucra cu Asher. Își fixă atent bicicleta în suport, lângă a lor, și intră în clădire.

- Bună, Jonas, îl salută angajata de la recepție.

Îi înmână condica de prezență și-și puse ștampila oficială lângă semnătura lui. Toate orele de voluntariat aveau să-i fie trecute cu grijă în Sala Registrelor Deschise. Printre copii se zvonea că odată, cu mult timp în urmă, un Unșpear se prezentase la Ceremonia Doișpearilor și fusese anunțat public că nu efectuase numărul cerut de ore de voluntariat și că, prin urmare, nu avea să-și primească Însărcinarea. I se mai dăduse o lună în care să-și completeze orele, iar pe urmă i se dăduse însărcinarea între patru ochi, fără aplauze și cadru festiv – o rușine care-i umbrise tot viitorul.

- E bine c-avem voluntari aici astăzi, îi spuse recepționista. Am sărbătorit o punere pe liber de dimineață și asta ne dă întotdeauna programul peste cap, așa că suntem blocați.

Se uită la o foaie tipărită.

- Să vedem. Asher și Fiona dau o mână de ajutor în sala de baie. Ce-ar fi să li te-alături? Știi cum s-ajungi, nu?

Jonas dădu din cap, îi mulțumi și o luă la pas pe coridorul lung. Aruncă priviri în camerele din stânga și din dreapta. Bătrânii stăteau liniștiți – unii aflați în vizită și sporovăind, alții așteptând diverse lucruri simple. Câțiva dormeau. Fiecare cameră avea un mobilier confortabil, iar podeaua era acoperită cu mochetă groasă. Era un loc senin și tihnit, spre deosebire de aglomeratele centre de fabricare și distribuție unde se desfășura munca de zi cu zi a comunității.

Lui Jonas îi părea bine că, de-a lungul anilor, alesese să-și efectueze orele de voluntariat în mai multe locuri, ca să vadă care erau diferențele. Își dădea totuși seama că faptul că nu se concentrase asupra unui domeniu însemna că nu avea nici cea mai vagă idee – nu putea nici măcar *ghici* – ce Însărcinare urma să primească.

Râse încet. Iar îți fuge mintea la Ceremonie, Jonas? Se tachină el în gând. Însă bănuie că, în condițiile în care data era atât de aproape, toți prietenii lui făceau la fel.

Trecu pe lângă un Îngrijitor care se plimba încet pe hol cu una dintre Bătrâne.

- Bună, Jonas, spuse tânărul în uniformă, zâmbind agreabil.

Femeia de lângă el, pe care-o ținea de braț, mergea cocoșată și-și târșăia picioarele în papucii moi. Se uită spre Jonas și surâse, dar ochii ei negri erau încețoșați și fără expresie. Jonas își dădu seama că femeia era oarbă.

Intră în sala de baie cu aerul ei jilav, care mirosea a loțiune de corp. Își scoase vestonul, îl atârână cu grijă de un cârlig din perete și-și puse halatul de voluntar care stătea împăturit pe o poliță.

- Salut, Jonas! îi strigă Asher din colțul unde îngenunchease lângă o cadă.

Jonas o văzu și pe Fiona în apropiere, lângă o altă cadă. Fata își ridică privirile și-i zâmbi, dar era ocupată să spele cu blândețe un bărbat cufundat în apa caldă.

Jonas îi salută și pe ei, și pe îngrijitorii din jur. Pe urmă se apropie de un șir de șezlonguri capitonate unde așteptau alți câțiva Bătrâni. Mai lucrase aici și știa ce să facă.

- E rândul tău, Larissa, zise el, citind numele de pe ecusonul aflat pe halatul unei femei. Dau drumul la apă și pe urmă te-ajut să te ridici.

Apăsă pe butonul unei căzi goale din apropiere și se uită la apa caldă care năvăli prin numeroasele fante din părțile laterale. Cada avea să se umple într-un minut, după care fluxul de apă avea să se oprească automat. [...] Femeia se rezemă de partea din spate și oftă de plăcere, sprijinindu-și capul de o tetieră dintr-un material moale. [...]

Jonas crezu că Larissa ațipise, cum făceau de multe ori Bătrânii, și avu grijă să-și miște mâna la fel de sigur și blând, ca să n-o trezească. Fu luat prin surprindere când femeia vorbi, ținându-și ochii închiși.

- De dimineață am sărbătorit punerea pe liber a lui Roberto, îi zise ea. A fost grozav.
- L-am cunoscut pe Roberto! se însufleți Jonas. L-am ajutat să mănânce ultima dată când am fost aici, acum câteva săptămâni. Era un om foarte interesant.
- Larissa deschise ochii fericită.
- I-au povestit toată viața înainte să-l pună pe liber, zise ea. Așa fac de fiecare dată. Dar drept să-ți spun, șopti ea cu o căutătură malițioasă, unele povestiri sunt cam plicticoase. Chiar i-am văzut pe unii Bătrâni adormind în timpul lor – de pildă, când au pus-o pe liber pe Edna. Ai cunoscut-o?
- Jonas clătină din cap. Nu-și amintea de nicio Edna. [...]
- Dar viața lui Robert a fost minunată, continuă ea după o clipă. Fusesse Învățător la Unșpearu – doar știi cât de important e postul ăsta – și făcuse parte din Comisia de Planificare. Și – o, Doamne, nu știi cum și-a găsit timp – a crescut doi copii foarte reușiți, ca să nu mai zic că tot el a gândit amenajarea Pieței Centrale. Sigur, n-a făcut el munca fizică. [...]
- Povestește-mi despre sărbătorire.
- Păi, i s-a spus povestea vieții. Cu asta se-ncepe de fiecare dată. A urmat toastul, Ne-am ridicat cu toții paharele și l-am aclamat. Am cântat imnul. Roberto a ținut un discurs de adio superb. Iar câțiva dintre noi au spus două vorbe și i-au urât cele bune. Eu, nu. Nu mi-a plăcut niciodată să vorbesc în public. Roberto a fost foarte emoționat. Să fi văzut ce expresie avea când l-au pus pe liber.
- Jonas își mișcă mai încet mâna pe spatele ei și căzu pe gânduri.
- Larissa, întreabă el, ce se-ntâmplă de fapt când are loc punerea pe liber? Unde anume s-a dus Roberto?
- Femeia ridică ușor din umerii uzi.
- Nu știu. Nu cred că știe cineva, poate doar comisia. Roberto doar ne-a făcut o plecăciune și-a ieșit, cum fac toți, pe ușa specială care dă în Sala de Punere pe Liber. Dar ar fi trebuit să-i vezi expresia. Fericire pură, după mine.
- Jonas surâse.
- Mi-ar fi plăcut să fiu aici și s-o văd.”

A. (4 puncte: 1 punct pentru fiecare răspuns corect)

Scrie, pe foaia de concurs, litera corespunzătoare răspunsului corect.

1. Roberto a fost:
 - a. Învățător;
 - b. Îngrijitor;
 - c. unul dintre voluntari;
 - d. responsabilul comisiei pentru amenajarea Pieței Centrale.

2. Jonas nu își face întotdeauna orele de voluntariat împreună cu Asher deoarece:
 - a. Asher întârzia foarte des;
 - b. Asher avea alte pasiuni decât Jonas, care încă nu știa ce vrea să facă;
 - c. era greu să lucrezi cu seriozitate în prezența lui Asher;
 - d. Jonas întârzie frecvent la orele de voluntariat.

3. Numele Unșpearului care petrecuse aproape patru ani în Centrul de Recuperare este:
 - a. Lily;
 - b. Jonas;
 - c. Asher;
 - d. Benjamin.

4. Secvența care sugerează un sentiment trăit de Jonas este:
 - a. „Nu exista nicio modalitate comodă de-a discuta despre succesele cuiva sau de-a le aminti fără să-ncalci regula împotriva lăudatului, chit că nu asta aveai de gând.”
 - b. „Jonas dădu din cap, îi mulțumi și o luă la pas pe coridorul lung.”
 - c. „Lui Jonas îi plăcea de Fiona.”
 - d. „Râse încet. Iar îți fuge mintea la Ceremonie, Jonas?”

B. (4 puncte: 0,5 p. pentru fiecare idee plasată corect)

Stabilește ordinea logică și temporală a următoarelor idei ale textului, apoi notează pe foaia de concurs doar cifrele corespunzătoare acestora, într-o casetă similară celei de mai jos:

--	--	--	--	--	--	--	--

1. Lui Jonas i se cere să-i ajute pe Asher și pe Fiona, în sala de baie.
2. Jonas își amintește de realizările lui Benjamin, care îl impresionaseră.
3. În timp ce are grijă de Larissa, onas află că Roberto a fost pus pe liber.
4. Jonas pregătește baia pentru Larissa.
5. Jonas se îndreaptă spre clădirea unde trebuie să-și efectueze orele de voluntariat.
6. Jonas își exprimă regretul că nu a asistat la ceremonia de punere pe liber a lui Roberto.
7. Jonas se pregătește să se alăture lui Asher și Fionei.
8. Jonas se oprește la Casa Bătrânilor, unde vede bicicleta lui Asher.

C. (12 puncte: 3 puncte pentru răspunsul corect la fiecare din cerințe)

Răspunde, pe foaia de concurs, prin enunțuri, la fiecare dintre următoarele cerințe:

1. Menționează trei aspecte la care se gândește Jonas, în timp ce încearcă să repereze bicicleta lui Asher.
2. Precizează motivul pentru care Benjamin urma să primească o Însărcinare în domeniul refacerii.
3. Prezintă, în cel mult 8 rânduri, care este deosebirea dintre Benjamin și Jonas, având în vedere semnificațiile următoarelor secvențe din textul dat:
 - a. „Un Unșpear pe nume Benjamin petrecuse un întreg ciclu de aproape patru ani în Centrul de Refacere, unde se ocupase de cetățenii care suferiseră accidente și fuseseră răniți. Se zvonea că ajunsese la fel de priceput ca Directorii pentru Refacere, ba chiar pusese la punct o serie de aparate și metode de grăbire a refacerii. Nu încăpea îndoială că Benjamin avea să primească o Însărcinare în domeniul acela și că avea să i se permită, probabil, să sară peste cea mai mare parte a pregătirii.
Jonas era impresionat de lucrurile pe care le izbutise Benjamin.”
 - b. „Lui Jonas îi părea bine că, de-a lungul anilor, alesese să-și efectueze orele de voluntariat în mai multe locuri, ca să vadă care erau diferențele. Își dădea totuși seama că faptul că nu se concentrase asupra unui domeniu însemna că nu avea nici cea mai vagă idee – nu putea nici măcar *ghici* – ce Însărcinare urma să primească.”
4. Explică de ce copiii erau puși să urmeze anumite etape înainte de a trece la alt nivel.

D. (10 puncte)

Ești de acord cu ideea că drumul în viață al unui copil ar trebui controlat de alții? Redactează un text de cel mult 20 de rânduri în care să-ți motivezi răspunsul, prezentând modul în care ai fi reacționat tu dacă ai fi fost în locul lui Jonas.

SUBIECTUL al II-lea

20 de puncte

**World Education Fair
ediția dedicată
EduTaberelor și EduLiceelor în străinătate**

Evenimentul va avea loc în două orașe, București și Timișoara, la începutul lunii decembrie, și vă va oferi posibilitatea de a vorbi personal cu reprezentanți ai instituțiilor de învățământ din străinătate.

World Education Fair București
5-6 decembrie 2015 - Hotel Athénée Palace Hilton
World Education Fair Timișoara
8 decembrie 2015 - Hotel Timișoara

Anul acesta, avem o surpriză pentru toți participanții la eveniment. Vom organiza o tombolă, prin care puteți câștiga o EduTabără în străinătate sau vouchere valorice.

Regulamentul oficial al concursului poate fi citit în oricare birou IntegralEdu din țară, cât și pe pagina oficială de facebook.

În cadrul World Education Fair veți putea beneficia și de reduceri și discount-uri substanțiale pentru EduTabere în străinătate de până la 10% din costul programului.

Cea mai bună pregătire pentru viață este educația

Târgul World Education reunește la București și Timișoara cele mai prestigioase licee, școli și tabere de limbi străine din Europa. În zilele de 5, 6 și 8 decembrie 2015, reprezentanții instituțiilor vor prezenta oportunitățile de studiu și bursele disponibile pentru elevii care își doresc să studieze în străinătate.

Cui se adresează târgul?

- *copiilor cu vârste cuprinse între 7 și 18 ani;
- *părinților care doresc să ofere copiilor lor o educație de calitate;
- *persoanelor care își doresc o experiență internațională de neuitat și o vacanță de vară folositoare;
- *tinerilor cu vârsta de peste 18 ani care doresc să-și îmbunătățească nivelul unei limbi străine;
- *profesorilor care doresc să-și însoțească elevii într-o tabără de vară în străinătate.

ÎNREGISTREAZĂ-TE pentru a participa la târg și vei beneficia de:

- *participarea gratuită la workshop-uri și prezentări susținute de reprezentanții școlilor;
- *catalogul „Licee de elită din Europa și America de Nord”, descrierea a peste 80 de școli partenere;
- *catalogul „Tabere de limbi străine pentru copii și tineri”, peste 300 de cursuri de limbi străine oferite;
- *consultanță în vederea alegerii taberei de vară potrivite;
- *întâlniri individuale cu reprezentanții liceelor de elită prezente;
- *consultanță educațională specializată pentru identificarea celei mai potrivite școli;
- *informații despre bursele oferite de licee din Marea Britanie, Elveția și Olanda.

(text preluat de pe <http://www.worldeducation.>)

A. (10 puncte: 2 puncte pentru fiecare răspuns corect)

Formulează, sub formă de enunțuri, răspunsuri la fiecare dintre următoarele cerințe:

1. Menționează două categorii de persoane cărora li se adresează Târgul World Education.
2. Notează denumirea a două dintre cataloagele de care beneficiază participanții înregistrați la târg.
3. Precizează două locații în care se va desfășura Târgul World Education.
4. Transcrie două secvențe care fac referire la oportunitățile pe care le au participanții la târgul prezentat.
5. Prezintă relația care se poate stabili între denumirea secțiunii **Cea mai bună pregătire pentru viață este educația** și categoriile de persoane cărora li se adresează târgul.

B. (10 puncte)

Ai vrea să participi la un astfel de târg educațional? Motivează-ți răspunsul, într-un text de cel mult 15 rânduri.

Privește cu atenție afișul reprodus mai jos.

Formulează enunțuri în care să răspunzi la fiecare dintre următoarele cerințe, raportându-te la afiș.

1. Notează organizatorul Târgului Gaudeamus.
2. Menționează două informații necesare unei persoane care dorește să participe la Târgul Gaudeamus.
3. Precizează un detaliu din cadrul afișului care sugerează că evenimentul este dedicat programului *Lectura*.
4. Explică, într-un text de cel mult 8 rânduri, semnificația asocierii dintre carte și jucăria de pluș.

Eveniment organizat de

 **Radio România**

16 - 27 septembrie
Parcul Cișmigiu
(intrarea din Bd. Regina Elisabeta)

Târgul gaudeamus  **13**

Carte Școlară 2015 **Programul LECTURA**

PROGRAM DE VIZITARE:
ZILNIC ÎNTRE ORELE 10.30 - 19.30
INTRAREA ESTE LIBERĂ.

www.gaudeamus.ro

Partener principal



GRUPE SOCIETE GENERALE



Cu sprijinul
Ministerului Culturii



mediaTRUST

 SPECTACULAR

OLIMPIADA LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ

Etapa județeană, 5 decembrie 2015

Nivelul 2 – clasele a VII-a și a VIII-a

BAREM DE NOTARE

În cazul subiectelor care presupun încadrarea într-un număr de rânduri, elevilor li s-a cerut să scrie numărul total de rânduri la sfârșitul fiecărui exercițiu.

În cazul în care în cerință a fost precizată existența unei limite de rânduri, textul ce depășește această limită nu va fi luat în considerare.

SUBIECTUL I

30 de puncte

A. 4 puncte: 1 punct pentru fiecare răspuns corect

1. a; 2. c; 3. d; 4. c

B. 4 puncte: 0,5 p. pentru fiecare idee plasată corect

5	2	8	1	7	4	3	6
---	---	---	---	---	---	---	---

* se vor lua în considerare orice răspunsuri logice

C. 12 puncte: 3 puncte pentru răspunsul corect la fiecare din cerințe

1. Menționarea celor trei aspecte la care se gândește Jonas (de exemplu: Jonas se gândește că nu este ușor să-și facă orele de voluntariat în prezența lui Asher pentru că acesta glumește, la faptul că libertatea de a alege unde să-și petreacă orele de voluntariat este plăcută, își amintește de zilele în care devenise Optar etc.); pentru răspunsul corect și complet, sub formă de enunț: **3p** (1p.+1p.+1 p.)

În cazul în care răspunsul nu este formulat sub forma unui enunț, candidatul va fi depunctat cu 1punct.

2. Precizarea motivului pentru care Benjamin urma să primească o Însărcinare în domeniul refacerii (de exemplu: Benjamin lucrase aproape patru ani în Centrul de Refacere, manifestând reale înclinații spre acest domeniu): **3p** (2p pentru precizarea motivului; 1p pentru formularea răspunsului sub formă de enunț).

3. Prezentarea deosebirii dintre Benjamin și Jonas, având în vedere secvențele date (de exemplu: în cazul lui Benjamin, înclinația manifestată în domeniul recuperării cetățenilor accidentați sau răniți înseamnă clarificarea drumului pe care trebuie să-l urmeze, în timp ce Jonas nu știe ce înclinații are etc.); prezentare clară și nuanțată: **2p**; prezentare ezitantă, schematism: **1p**; numerotarea rândurilor: **1p.**; lipsa răspunsului sau răspuns greșit: **0p**.

4. Explicarea motivului pentru care copiii erau puși să urmeze anumite etape înainte de a trece la alt nivel (de exemplu: parcurgând anumite etape, copiii se obișnuiau treptat cu libertatea pe care o presupunea trecerea la alt nivel, fiind controlată evoluția acestora, în legătură cu responsabilitățile care li se alocu și care erau din ce în ce mai mari etc.); explicare clară, nuanțată: **3p**; explicare ezitantă, lacunară: **2p**; încercarea de a explica: **1p**; lipsa răspunsului sau răspuns greșit: **0p**.

D. 10 puncte

Numerotarea rândurilor: 1p.

Exprimarea acordului/dezacordului: 1p.

Motivarea clară, nuanțată a opiniei: 6p.; motivare ezitantă: 3p.; încercare de motivare: 1p.

Coerența și corectitudinea exprimării: 1p.

Respectarea normelor de ortografie și de punctuație: 1p.

Nu se vor puncta tendința de comentare a textului, folosirea nejustificată a conceptelor de teorie literară.

SUBIECTUL al II-lea

20 puncte

A. 10 puncte: 2 puncte pentru fiecare răspuns corect

1. Menționarea a două categorii de persoane cărora li se adresează Târgul World Education (de exemplu: Târgul se adresează următoarelor categorii de persoane: părinți care doresc să ofere copiilor o educație de calitate, tineri cu vârsta de peste 18 ani).

2 puncte (1 p. + 1 p.) pentru răspunsul corect și complet, sub formă de enunț.

În cazul în care răspunsul nu este formulat sub forma unui enunț candidatul va fi depunctat cu 1 punct.

Răspuns greșit sau lipsa răspunsului: 0 p.

2. Notarea denumirii a două dintre cataloagele de care beneficiază participanții la târg (de exemplu: Participanții la târg beneficiază de „Licee de elită din Europa și America de Nord” și „Tabere de limbi străine pentru copii și tineri”).

2 puncte (1 p. + 1 p.) pentru răspunsul corect și complet, sub formă de enunț.

În cazul în care răspunsul nu este formulat sub forma unui enunț candidatul va fi depunctat cu 1 punct.

Răspuns greșit sau lipsa răspunsului: 0 p.

3. Precizarea celor două locații unde se va desfășura Târgul World Education (de exemplu: Târgul World Education se va desfășura în București și Timișoara.)

2 puncte (1 p. + 1 p.) pentru răspunsul corect și complet, sub formă de enunț.

În cazul în care răspunsul nu este formulat sub forma unui enunț candidatul va fi depunctat cu 1 punct.

Răspuns greșit sau lipsa răspunsului: 0 p.

4. Transcrierea secvențelor care fac referire la oportunitățile pe care le au participanții la târg (de exemplu: Secvențe care fac referire la oportunitățile pe care le au participanții la târg: „puteți câștiga o EduTabără în străinătate sau vouchere valorice”, „veți putea beneficia și de reduceri și discount-uri substanțiale pentru EduTabere în străinătate de până la 10% din costul programului” etc.).

2 puncte (1 p. + 1 p.) pentru răspunsul corect și complet, sub formă de enunț.

În cazul în care răspunsul nu este formulat sub forma unui enunț candidatul va fi depunctat cu 1 punct.

Răspuns greșit sau lipsa răspunsului: 0 p.

5. Prezentarea relației dintre denumirea secțiunii și categoriile de persoane cărora li se adresează târgul

Prezentare clară și nuanțată: **2 puncte**.

Prezentare ezitantă, schematism: 1p.

Lipsa răspunsului sau răspuns greșit: 0 p.

B. (10 puncte)

Numerotarea rândurilor: **1p.**

Precizarea opțiunii: **1p.**

Motivarea opțiunii: nuanțat, persuasiv: **6p.**; ezitant, cu tendință de persuadare: 3p.; încercare de motivare: 1p.

Coerența și corectitudinea exprimării: **1p.**

Respectarea normelor de ortografie și de punctuație: **1p.**

SUBIECTUL al III-lea

10 puncte

1. Notarea organizatorului Târgului Gaudeamus (de exemplu: Organizatorul Târgului Gaudeamus este Radio România.):

2 puncte

Răspuns corect, complet, inclus în enunț: 2p.

Răspuns neinclus în enunț: 1p.

Răspuns greșit sau lipsa răspunsului: 0p.

2. Menționarea celor două informații necesare unei persoane care dorește să participe la Târgul Gaudeamus (de exemplu: În afiș se precizează perioada desfășurării evenimentului – 16-27 septembrie – și locul acestuia – Parcul Cișmigiu, intrarea din Bd. Regina Elisabeta): **2 puncte**

Răspuns corect, inclus în enunț: 2p (1p+1p).

Răspuns neinclus în enunț: 1p.

Răspuns greșit sau lipsa răspunsului: 0p.

3. Precizarea unui detaliu din cadrul afișului care sugerează asocierea cu lectura (de exemplu: în partea dreaptă a fetiței și în partea stângă a ursulețului de pluș se află câte o carte deschisă, fetița ține paginile cu mâna etc.): **2 puncte**

Răspuns corect, complet, inclus în enunț 2p.

Răspuns neinclus în enunț 1p.

Răspuns greșit sau lipsa răspunsului: 0p.

4. Explicarea semnificației asocierii dintre carte și jucăria de pluș (de exemplu: ținând cont că târgul de carte se adresează copiilor de vârstă școlară, aceștia au atât disponibilitatea de a citi, cât și de a se juca; cele două obiecte fac trimitere la universul copiilor cărora li se adresează târgul prezentat etc.): **4 puncte**

Numerotarea rândurilor: 1p.

Explicare clară, nuanțată: 3p.

Explicare ezitantă: 1p.

Răspuns greșit sau lipsa răspunsului: 0 p.